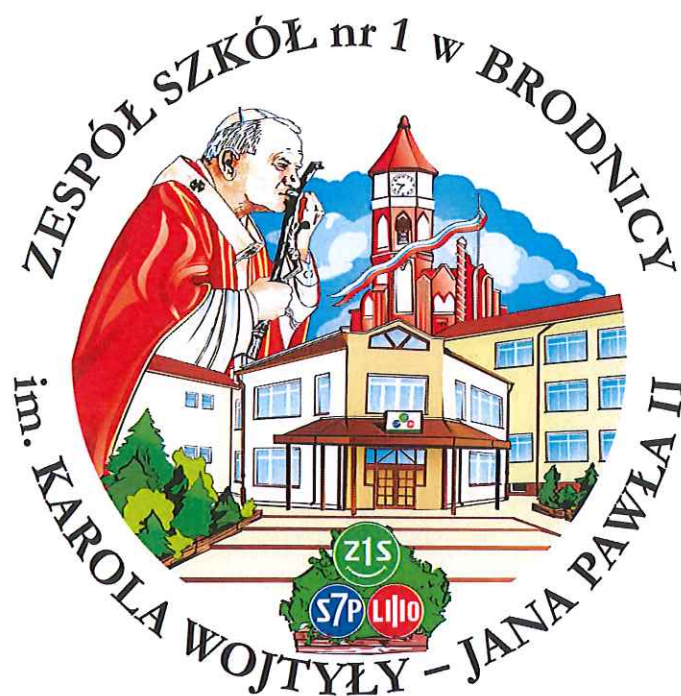




Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

III Liceum Ogólnokształcącego

w Brodnicy

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29 września 2022 r.

Podstawa prawna:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o prawach dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017 r., poz. 59 – art. 26, art. 84 ust 2 pkt. 1 i ust. 3);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U. Z 2018r. Poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U. Z 2020 r., poz.1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. Z2017r. Poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. W sprawie wymagań wobec szkół i placówek (DZ.U. Z 2017r., poz. 1611 ze zm.), (DZ.U. Z 2019r., poz. 1711);
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego.

I. Wprowadzenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skonstruowany na cały okres pobytu ucznia w szkole i skierowany do wszystkich uczniów czteroletniego liceum. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej i ewaluację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Realizowany w klasach I, II, III i IV za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, dyrektorów szkoły, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły. Określone treści przekazywane będą podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, wycieczek, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas planów pracy wychowawczej.

II. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

2. Wszyscy pracownicy szkoły, w ramach swoich kompetencji zawodowych, wspomagają rodziców w wychowaniu ich dzieci.
3. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
4. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Szkoła pomaga w odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
7. Wychowawca w celu realizacji zadań wychowawczych powinien:
 - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
 - śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
 - współpracować z rodzicami i informować ich na bieżąco o ocenach i zachowaniu,
 - współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
 - powiadamiać rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem semestru.
8. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
 - organizowanie spotkań z rodzicami,
 - zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
 - zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
 - zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - informowanie w każdym czasie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia,
 - zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej,
 - indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami,
 - zapewnienie wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności.

III. Polityka jakości szkoły:

- Naszą wizją jest szkoła XXI wieku, zapewniająca uczniowi rozwój oraz przygotowanie do samodzielnego życia i pracy.
- Za naszą misję, uważamy wykształcenie u naszej młodzieży takich wartości jak uczciwość, odpowiedzialność i poczucie bezpieczeństwa.
- Za cele stawiamy sobie wykształcenie absolwenta, który jest kreatywny, asertywny, tolerancyjny, potrafi skutecznie negocjować i jest otwarty na otaczający świat.
- Dążymy do spełnienia wymagań naszych uczniów, rodziców, środowiska lokalnego zapewniając im pełną satysfakcję, sukces i możliwość uzyskania świadectwa potwierdzającego stopień uzyskanych umiejętności.
- W osiągnięciu deklarowanemu przez nas poziomowi usług edukacyjnych służy staranne rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz ciągłe doskonalenie jakości naszej pracy.

IV. Sylwetka absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- szanuje tradycje narodowe,
- odważnie i skutecznie dąży do wyznaczonego celu,
- charakteryzuje się szeroko pojętą tolerancją ,
- posiada w sobie wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, chętnie niesie pomoc potrzebującym,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- prowadzi zdrowy tryb życia wolny od używek i zachowań ryzykownych,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- współdziała ze środowiskiem m.in. przez działalność w wolontariacie,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- potrafi korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu.

V. Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczy.

Najważniejsze wartości w wychowaniu młodego człowieka w naszej szkole zawarte zostały w Kodeksie Etycznym Zespołu Szkół nr 1, który powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, uczniami oraz rodzicami.

KODEKS ETYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W BRODNICY

„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”

Jan Paweł II

- I. JEST UCZCIWY, RZETELNY I PRAWDOMÓWNY.
- II. JEST ODPOWIEDZIALNY ZA SWOJE CZYNY.
- III. SZANUJE TRADYCJE NARODOWE.
- IV. SZANUJE SWOICH RODZICÓW.
- V. ODWAŻNIE DĄŻY DO OBRANEGO CELU.
- VI. KIERUJE SIĘ ZASADĄ „NIE CZYŃ DRUGIEMU CO TOBIE NIEMIŁE”.
- VII. JEST WRAŻLIWY NA KRZYWDĘ I CIERPIENIA BLIŹNICH – NIESIE IM POMOC.
- VIII. SYSTEMATYCZNIE PRZYGOTOWUJE SIĘ DO ZAJĘĆ; ROZWIJA SWOJE UZDOLNIENIA I ZAINTERESOWANIA.
- IX. DBA O KULTURĘ OSOBISTĄ (SŁOWA, ZACHOWANIA, WYGLĄD ZEWNĘTRZNY).
- X. WOLNY OD WSZELKICH UZALEŻNIEŃ (PAPIEROSÓW, ALKOHOLU, NARKOTYKÓW).

VI. Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego jest wszechstronny rozwój ucznia w poszczególnych sferach:

a) fizycznej:

- kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, dbałości o zdrowy i aktywny styl życia,
- uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień),
- profilaktyka chorób nowotworowych, anoreksja, bulimia, zapobieganie depresji, itd.

b) psychicznej:

- kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron,
- pomoc w określaniu i konstruktywnym wyrażaniu uczuć oraz samopoczucia psychicznego,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje,
- kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych,
- pomoc w radzeniu sobie ze stresem, zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć emocjonalnych,
- promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania i ważności wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.

c) społecznej:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań,
- kształtowanie postaw opartych na tolerancji wobec odmienności, uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji,
- aktywizacja do działań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- edukacja prawna dzieci i młodzieży, kształcenie samorządności, poznawanie struktur samorządowych,
- kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych,
- kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym m.in. przez działalność w wolontariacie,
- kształtowanie więzi europejskich,

d) intelektualnej:

- budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego, konstruktywnego i krytycznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę,

e) duchowej:

- kształtowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości,
- wzrost znaczenia zdrowia i życia jako wartości,
- kształtowanie odpowiedzialności za rodzinę, jej członków oraz prawidłowego funkcjonowanie w rodzinie.

VII. Diagnoza sytuacji wychowawczej

W szkole na bieżąco przeprowadzana jest diagnoza środowiska oraz analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki za pomocą badań ankietowych, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy stanu wychowania w szkole, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, sprawozdań.

Podstawą do opracowania programu na rok szkolny 2022/2023 było:

- obserwacja rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły,
- analiza zapisów w dziennikach elektronicznych, liczne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły;
- analiza orzeczeń i opinii wystawionych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
- diagnoza potrzeb, oczekiwań uczniów;
- ankiety dotyczące ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- Kalendarza Imprez Szkolnych w 2022/2023 roku.

W czerwcu 2022 roku została przeprowadzona analiza bieżącej sytuacji wychowawczej poprzez konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły oraz ankieta badająca poziom bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, która miała na celu zdobycie wiedzy na temat stylu życia, atmosfery panującej w szkole, pomocy udzielanej w szkole oraz nawyków młodych ludzi.

Niektóre wyniki badania ankietowego

1. 40,35 badanych deklaruje, że zdecydowanie lubi przebywać w towarzystwie kolegów i koleżanek. Tylko 4,3% odpowiedziało przecząco.
2. Około 50% odczuwa wsparcie wychowawcy, 23,5% nie potrafi jednoznacznie tego stwierdzić.
3. Dla 58% badanych szkoła jest bezpiecznym miejscem, 18,1% nie umie odpowiedzieć na to pytanie.
4. W zdecydowanej większości uczniowie czują się szanowani przez nauczycieli prowadzących z nimi zajęcia oraz przez rówieśników.
5. W większości rodzice mają wiedzę co dzieje się w szkole.
6. Młodzież potrafi wskazać przynajmniej jedną osobę w szkole, którą darzy zaufaniem i do której zwróciłaby się o pomoc w trudnej sytuacji (77,7%).
7. 84,8% odpowiadających uczniów deklaruje, że nie spotkało się z narkotykami w jakiegokolwiek formie na terenie szkoły.

8. 90,3% badanych uczniów deklaruje wiedzę o szkodliwości narkotyków i innych środków odurzających.
9. 94% respondentów podaje, że nie zażywa i nigdy nie zażywało środków psychoaktywnych. Wśród pozostałego odsetka odpowiedzi pojawiają się oprócz takich odpowiedzi jak: kawa i cukier – marihuana i amfetamina.
10. W sytuacji kłopotów z alkoholem lub narkotykami 82,5% zwróciłoby się o pomoc do rodziców, 12,7% do pedagoga psychologa a pozostały odsetek do wychowawcy czy przyjaciół.

Wnioski:

Z uzyskanych danych w trakcie badania można wnioskować, że szkoła jest dla uczniów miejscem bezpiecznym. Znacząca większość badanych czuje się w szkole szanowana przez nauczycieli uczących i wychowawców. Badani uczniowie deklarują, że częściej na szacunek i zaufanie wśród swoich rówieśników mogą liczyć uczniowie starsi. Młodzież uznała, że w szkole jest osoba, do której zwróciłaby się o pomoc w trudnej sytuacji. Badana młodzież deklaruje, że nie spotkała się w szkole z sytuacją namawiania do spróbowania czy zażywania narkotyków. Deklarowana wiedza uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych jest bardzo wysoka ok. 90% badanych tak uważa.

Z dokonanych wywiadów z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami wynika, że uczniowie innych narodowości dobrze funkcjonują w środowisku szkolnym. W dalszym ciągu należy dokładać starań, aby w jak największym stopniu zredukować stres związany z ich trudną sytuacją życiową.

W wyniku izolacji związanej z wystąpieniem pandemii Covid – 19 nasiliły się problemy emocjonalne wśród dzieci i młodzieży. Zarówno dzieci młodsze jak i starsze nie radzą sobie z nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi. Wśród młodzieży nastąpił wzrost liczby problemów depresyjnych, długotrwale utrzymującego się obniżenia nastroju, smutku, samookaleczeń czy prób samobójczych. W dalszej pracy jest potrzeba poruszania tej tematyki w czasie spotkań z młodzieżą.

VIII. Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia

- trudności w budowaniu poprawnych relacji społecznych (przeniesienie relacji i kontaktów do Internetu);
- niewystarczający poziom radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn);
- niewystarczające umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego;
- nadmierna ilość czasu spędzonego przed komputerem;
- niskie kompetencje społeczne – problemy z asertywnością;
- wysoka absencja (wagary, opuszczanie pojedynczych dni, godzin lekcyjnych);
- problemy ze zdrowiem psychicznym (fobie szkolne, zaburzenia lękowe, zaburzenia w odżywianiu);

IX. Czynniki chroniące

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszeniem sukcesów;
- atrakcyjna forma zajęć pozalekcyjnych w szkole;
- podejmowanie działań charytatywnych;
- rozwijanie zainteresowań;
- szacunek do norm, wartości, autorytetów;
- wrażliwość społeczna, wysoka samoocena;
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- budowanie dobrego klimatu w szkole poprzez organizowanie imprez szkolnych związanych z Patronem Szkoły oraz działalność młodzieży w kole teatralnym „Podarta Kurtyna”.

X. Działania służące realizacji celu:

Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły wychowawca konstruuje plan działań wychowawczych oraz tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy dostosowanych do wieku uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb i problemów wychowawczych.

Przyjęte cele szczegółowe i zadania programu.

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Kształtowanie postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	1. Wzajemne poznanie się uczniów w klasie. 2. Poznanie siebie, swojego miejsca w klasie i wynikających z niego praw i obowiązków. 3. Wdrażanie uczniów w normy i zasady funkcjonowania szkoły. 4. Uczenie tolerancji wobec ludzi odmiennych pod względem fizycznym, religijnym i kulturowym.		

	5. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. 6. Rozwijanie wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności. 7. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm obowiązujących w grupie społecznej. 8. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole. 9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły. 10. Uświadomienie uczniom wpływu grupy rówieśniczej na własne zachowanie. 11. Wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 12. Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 13. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie m.in. przez pracę w samorządzie uczniowskim i wolontariacie. 14. Podejmowanie działań wspierających integrację zespołu klasowego m. in. wspólne wyjścia, aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych, wycieczki szkolne, świętowanie ważnych	kl. I- IV	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice
--	---	-----------	--

	uroczystości, urodzin uczniów itp.		
	15. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie poszczególnych przedmiotów powstałych w czasie nauki zdalnej oraz podejmowanie działań zmierzających do eliminowania deficytów. 16. Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przyjaznego klimatu szkoły w czasie bieżącej pracy z uczniem, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego oraz podejmowanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb. 17. Przestrzeganie obowiązujących aktualnie zasad bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-19, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego oraz podejmowanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb.		

II.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, swoich opinii, myśli i odczuć. 2. Budowanie pozytywnej samooceny. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 4. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych. 5. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych szczególnie nieśmiałych, wycofanych, doświadczających wysokiego poziomu lęku i trudności w funkcjonowaniu. 6. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. 7. Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami. 8. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji. 9. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje. 10. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach w celu zapobiegania autoagresji.	kl. I-IV	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice
-----	--	---	----------	--

III.	Uświadomienie potrzeby własnej edukacji, systematycznego przygotowywania się do zajęć oraz realizacji obowiązku nauki.	1. Zwiększenie motywacji do nauki i systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych. 2. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu. 3. Rozbudzanie ambicji ucznia. 4. Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia. 5. Systematyczna analiza frekwencji. 6. Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów.	kl. I-IV	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice
------	---	--	----------	---

IV.	Kształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	1. Uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci. 2. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. 3. Poznanie sylwetek Wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). 4. Korzystanie z repertuaru kin, teatrów, muzeów, ośrodków kultury. 5. Nawiązanie współpracy z uczniami z innych krajów. 6. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka. 7. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności. 8. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat.	kl. I-IV	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice
V.	Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.	1. Dostarczenie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i psychicznego człowieka, propagowanie zdrowego stylu życia.		

		2. Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. 3. Wdrażanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań. 4. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania, podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. 5. Wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny i psychikę). 6. Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uwrażliwianie na zagrożenia z tym związane. 7. Kształtowanie postaw prorodzinnych. 8. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS, HPV. 9. Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w programach i projektach.	kl. I- IV	- wychowawcy -nauczyciele przedmiotów -pedagog, psycholog szkolny -rodzice
VI.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.	1. Uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. 2. Uświadomienie czym jest przemoc i agresja. 3. Identyfikacja agresji słownej, fizycznej i psychicznej.		- wychowawca

		4. Budowanie odpowiednich relacji z innymi, eliminowanie zachowań agresywnych. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. 7. Kształtowanie postaw asertywnych. 8. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. 9. Udzielanie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego uczniom szczególnie nieśmiałym wycofanym, doświadczającym wysokiego poziomu lęku i trudności w funkcjonowaniu wynikających z zagrożenia Covid-19.	kl. I- IV	- nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice
VII.	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zachowań ryzykownych, (m.in. palenia papierosów, spożywania alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy, uzależnienia od komputera i Internetu) oraz mechanizmów	1. Propagowanie stylu życia wolnego od używek. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy. 3. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli	kl. I-IV	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny -rodzice

uzależnienia i ich konsekwencji. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji. 5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. 6. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu środków odurzających na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. 7. Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji m.in. używania i posiadania narkotyków, cyberprzemocy. 8. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia. 9. Udział uczniów, rodziców i nauczycieli m.in. w konferencjach, szkoleniach, warsztatach, przedstawieniach profilaktycznych. 10. Współpraca między pracownikami szkoły oraz rodzicami w zakresie pomocy psychologicznej – pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami, dostarczanie wiedzy dotyczącej aktualnej sytuacji wychowawczej, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku, budowania na nowo relacji	
---	--	--

		interpersonalnych po izolacji związanej ze zdalnym nauczaniem.		
--	--	--	--	--

Uroczystości szkolne i ważne wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Stałe uroczystości i imprezy są ważnym elementem tradycji szkolnej przede wszystkim kształtują poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej często są żywą lekcją historii. Pełnią także ważną rolę w budowaniu relacji interpersonalnych.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wyjazdy integracyjne
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Patrona
- Święto Niepodległości
- Wieczór andrzejkowy
- Mikołajki
- Przedstawienie wigilijne
- Studniówka
- Walentynki
- Połowinki klas II
- Pożegnanie klas czwartych- Różyczkowanie
- Drzwi Otwarte w III LO- prezentacja szkoły na zewnątrz
- Zakończenie roku szkolnego

XI. Ewaluacja programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.

U. Sarnowska

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 1
im. Karola Wojtyły - Jana Pawła II w Brodnicy
mgr Marek Jasinski